



Regulamento de Disciplinas Semipresenciais

Faculdade de Ciências da Saúde Archimedes Theodoro

A construção coletiva dos Projetos Pedagógicos dos Cursos da Faculdade de Ciências da Saúde Archimedes Theodoro, realizada através de seus NDEs, tem por objetivo explicar e formar consenso sobre a estruturação, as condições de oferta de cursos e as formas de organização do processo ensino-aprendizagem.

Sob esta perspectiva, a Faculdade de Ciências da Saúde Archimedes Theodoro, dentro da incumbência atribuída aos estabelecimentos de ensino pelo art. 12 da Lei nº 9394/96, de decidir sobre a sua proposta pedagógica, elaborou o presente documento, que representa o seu compromisso com a aprendizagem do aluno e com a sociedade, no oferecimento de uma educação de qualidade para todos, no uso das novas tecnologias de informação, centrado no aluno como sujeito da aprendizagem e apoiada no professor como facilitador do processo ensino-aprendizagem.

Diante da Portaria nº 4.059 de 10 de dezembro de 2004, que possibilita a oferta de disciplinas semipresenciais em até 20% da carga horária total dos cursos presenciais, a Faculdade de Ciências da Saúde Archimedes Theodoro, introduz disciplinas semipresenciais, tendo o objetivo de se adequar à nova sociedade da era digital, oferecendo ao aluno uma oportunidade de aprendizado diferenciada e inovadora, ao mesmo tempo permite flexibilização dos horários, para que o aluno possa adequar seus compromissos com os estudos.

A utilização dessas tecnologias em cursos presenciais como parte do currículo em cursos de graduação reconhecidos até o limite de 20% da Carga Horária total do curso (Portaria nº 4059 – 10/12/04)

pode incrementar uma cultura acadêmica que tenha no uso de recursos tecnológicos avançados um instrumento útil para melhoria na aprendizagem e a otimização da gestão universitária abrindo novas possibilidades de ensino.

De acordo com a portaria Nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004, regulamenta que as Instituições de Ensino Superior poderão introduzir, na organização pedagógica e curricular de seus cursos superiores reconhecidos, oferta de disciplinas integrantes do currículo que utilizem modalidade semipresencial, com base no art. 81 da Lei Nº 9.394, de 1996, e no disposto nesta portaria. As disciplinas poderão ser ofertadas integral ou parcialmente, desde que esta oferta não ultrapasse 20% (vinte por cento) da carga horária total do curso.

Desta forma, a matriz curricular dos cursos de Graduação da IES, irão oferecer aos alunos novas experiências e oportunidades de construção de conhecimento, através da oferta de algumas disciplinas integralmente na modalidade semipresencial.

Para as disciplinas semipresenciais considerando a observação e a reflexão como princípios cognitivos de compreensão da realidade, torna-se necessário aprofundar e ampliar a articulação teoria e prática na estrutura curricular, integralizando todas as atividades acadêmicas fundamentais para a produção do conhecimento na área do curso. Os diversos elementos construídos pelas múltiplas atividades de ensino-aprendizagem articulam-se em uma concorrência solidária para a criação do sentido e do conhecimento.

O planejamento de disciplinas partiu do perfil profissional a ser desenvolvido e de competências profissionais requeridas. A partir desses elementos são definidas unidades temáticas, todas com material didático elaborado e em consonância com os princípios pedagógicos expressos no respectivo PPC, e que se integram a conteúdos e atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem e com os encontros presenciais definidos pela Instituição no calendário Escolar.

Funcionamento das disciplinas semipresenciais

Cada disciplina foi dividida em até 16 unidades de aprendizagem. Cada Unidade de Aprendizagem (UA) é composta por conteúdos e atividades criteriosamente selecionados que viabilizam ao aluno um papel ativo no processo de construção do conhecimento.

As unidades são também objetos de aprendizagem que permitem a movimentação e a construção de disciplinas personalizadas. Elas são materiais dinâmicos e que podem ser utilizados e adaptados em diversos cursos.

Itens que compõem uma unidade de aprendizagem

Introdução

A introdução é um componente importante do trabalho. É a parte que apresenta ao aluno o conteúdo a ser estudado. Neste momento buscamos despertar a curiosidade e a vontade de conhecer melhor o assunto que será abordado.

Objetivos de aprendizagem:

Os objetivos consideram o que se espera da aprendizagem do aluno, ou seja, que fim se quer atingir ao término da unidade. Os objetivos norteiam as atividades desenvolvidas.

Os objetivos são precisos, passíveis de observação e mensuração. A elaboração de tais objetivos:

- a) delimita a tarefa, elimina a ambiguidade e facilita a interpretação;
- b) assegura a possibilidade de medição, de modo que a qualidade e a efetividade da experiência de aprendizado podem ser determinadas;
- c) permite que o professor e os alunos distingam entre as diferentes variedades ou classes de comportamentos, possibilitando, então, que eles decidam qual estratégia de aprendizado tem maiores chances de sucesso; e
- d) fornece um sumário completo e sucinto do curso, que pode servir como estrutura conceitual ou “organizadores avançados” para o aprendizado.

Desafio de Aprendizagem:

Desafiar é contextualizar a aprendizagem por meio de atividades que abordem conflitos reais, criando-se significado para o conhecimento adquirido. O objetivo do desafio não é encontrar a resposta pronta no texto, e sim provocar e instigar o aluno para que ele se sinta motivado a realizá-la. Busca-se nesta atividade elaborar uma situação real e formular um problema a ser resolvido, isto é, proporcionar ao aluno uma análise para se resolver uma questão específica.

Este desafio exige do aluno a entrega de algum resultado: um artigo, um projeto, um relatório, etc., ou seja, algum arquivo que comprove a realização da atividade e que sirva para avaliar o desempenho do aluno. O resultado da atividade é entregue no ambiente virtual de aprendizagem. Os seguintes itens constam no desafio:

- a) descrição do desafio:** descrição detalhada da atividade a ser realizada
- b) orientação de resposta do aluno:** explicação do que o aluno deve entregar como resultado do desafio; e
- c) padrão de resposta esperado:** modelo padrão de resposta a ser entregue pelo aluno e que sirva de orientação para a correção da atividade.

Infográfico:

É uma síntese gráfica, com o objetivo de orientar o aluno sobre os conteúdos disponibilizados no material. São elementos informativos que misturam textos e ilustrações para que possam transmitir visualmente uma informação.

Conteúdo do livro:

Cada unidade de aprendizagem é composta por um trecho do livro selecionado em formato ebook. Estes trechos tem o objetivo de aprofundar os conteúdos estudados na disciplina com base em referências bibliográficas de qualidade técnica comprovada.

Dica do professor:

A dica do professor é um vídeo que tem por objetivo aproximar ainda mais o aluno da unidade e do professor, apesar de fisicamente distantes. Este material é feito através de um vídeo, onde o professor usa uma linguagem amigável e tranquila ao explicar algum assunto que norteie a unidade. Muitas vezes são utilizados recursos visuais para ilustrar o que o professor está explicando e desta forma tornar os vídeos mais didáticos.

Exercícios

São atividades objetivas que destacam os pontos principais do conteúdo. Os exercícios reforçam e revisam, de forma objetiva, os objetivos de aprendizagem e as teorias trabalhadas na unidade de aprendizagem. Cada unidade de aprendizagem apresenta cinco exercícios de fixação, cada exercício possui 5 alternativas e estas alternativas apresentam feedbacks automáticos. Os feedbacks automáticos visam apresentar e detalhar os motivos pelo qual o aluno acertou ou errou o exercício em questão.

Na Prática

É a aplicação e contextualização do conteúdo. Um meio de demonstrar a teoria na prática. São destacados e sistematizados os principais conceitos desenvolvidos na unidade de aprendizagem, relacionando e exemplificando o conteúdo de forma concreta.

Saiba Mais

Neste espaço, são indicados leituras para pesquisa complementar e acesso a outras fontes de consulta como vídeos do youtube, artigos científicos, entre outros elementos que irão complementar o aprendizado dos alunos.

A implantação de algumas disciplinas semipresenciais, demonstra vantagens significativas, uma vez que permite:

- flexibilidade de horários de estudo nas atividades *on-line*;
- desenvolver autonomia de trabalho individual e em grupo;

- economizar com custos relacionados a transporte;
- acesso a todo o material e atividades *on-line*;
- interação entre alunos, e professores em encontros presenciais;
- interação com diferentes modalidades de ensino;
- utilização de diferentes tecnologias de ensino;
- utilização metodologias inovadoras de ensino.

As disciplinas semipresenciais, incentivam a autonomia do aluno. Na modalidade semipresencial, o professor não é mais o único foco, nem mesmo passa a ser o único mediador. O próprio aluno irá ditar o seu ritmo de aprendizado. A disciplina é organizada de tal forma que todo o ementário dela é cumprido através das ferramentas e metodologias existentes para essa modalidade. A construção do conhecimento não acontece como de costume em uma sala de aula, mas passa a existir através das ferramentas tecnológicas baseadas na internet, sala de aula virtual, videoaulas, abordagens pedagógicas combinadas, salas de aula invertidas, dentre outras.

Ambientes virtuais de aprendizagem: Corresponde à interação professor-estudante para além dos espaços presenciais, possibilitam a complementaridade e ampliação do processo formativo, além de contribuir para o desenvolvimento de habilidades comunicativas no uso de tecnologias da informação, bem como das metodologias ativas de aprendizagem.

Para atuação a oferta de disciplinas semipresenciais, disponibilizadas ou desenvolvidas de forma remota e on-line, a IES utiliza o direito de uso do software Moodle, utilizado por 3.000 universidades do mundo. Fácil de usar, confiável (tempo de disponibilidade de 99,9%), móvel, aberto e colaborativo. Cada um dos recursos e interfaces é criado para economizar tempo e esforços visando facilitar e contribuir, através dos avanços tecnológicos e disponibilização de ferramentas, para o ensino e o aprendizado. É por isso que o Moodle é adotado mais rápido e de forma mais ampla do que qualquer outro LMS.

O Moodle oferece várias plataformas que facilitam o processo de comunicação e informação, sendo um Ambiente Virtual de Aprendizagem, onde os professores envolvem os alunos de formas novas e estimulantes, proporcionando um relacionamento mais eficaz, mantendo os alunos informados, interagindo e colaborando uns com os outros.

O AVA é o locus de convergência de estratégias e meios de aprendizagem, sendo projetado com interface amigável, intuitiva e de fácil navegação para favorecer a aprendizagem. No AVA da plataforma moodle da IES, os materiais didáticos se articulam numa arquitetura pedagógica previamente planejada. O

desenvolvimento das disciplinas conta com Atividades para serem realizadas pelo aluno, em cada disciplina, utilizando a ferramenta Fórum no AVA e também a entrega de trabalho ou exercícios.

Para efetivar a interlocução entre a comunidade acadêmica virtual serão utilizados os seguintes recursos:

- Ambiente Virtual de Aprendizagem, com recursos de fórum, chat, caixa de mensagens, agenda, objetos de aprendizagem, planos de ensino, planos de aula, vídeo aulas, recursos de acompanhamento e controle de cada estudante, relatórios de frequência e participação discente e docente, relatório de notas, entre outros;
- Encontros presenciais na IES;
- Aulas ao síncronas;
- Aulas gravadas;
- Telefone (WhatsApp);
- E-mail.

Através desses recursos, o aluno terá acesso ao conteúdo das disciplinas e aos tutores ou professores, que mediarão o processo de aprendizagem.

O início das ações da FEAP em direção à qualificação a distância se deu em 2016, quando da implantação das disciplinas semipresenciais (oferta de até 20% a distância em cursos presenciais) e implementação do AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle e serviços de atendimento on-line, como os recursos de aviso, chat, fórum de discussão etc. A IES, atenta à velocidade com que as tecnologias de informação e comunicação vêm sendo implementadas, tornando-se ferramentas indispensáveis para facilitar o processo de ensino e aprendizagem, priorizou ferramentas que ampliam as oportunidades de aprendizado e otimizam o tempo em sala de aula, além de fomentar o relacionamento entre os alunos e professores de todos os seus cursos.

O AVA trouxe como inovação no dia a dia dos alunos as seguintes funcionalidades:

- Disponibilização de todos os planos de ensino da instituição.
- Disponibilização dos planos de aula, estabelecendo atividades que devem ser concluídas antes, durante e após os momentos presenciais em sala de aula.
- Disponibilização de atividades de aprendizagem, incluindo avaliações e exercícios.
- Disponibilização de conteúdo em formato SCORM, utilizado para enriquecer a formação do aluno.

- Disponibilização ainda de recursos de multimídia para nivelamento de conteúdos da educação básica em Matemática e Língua Portuguesa.
- Comunicação com alunos e professores por meio de avisos, Blog, wiki, fóruns, chat.
- Oferece ainda treinamentos, tutoriais e manuais de utilização do AVA.

O AVA otimiza o tempo de docentes e discentes em sala de aula e incrementa as formas de relacionamento dos alunos com seus colegas e professores. É no AVA que o aluno tem acesso antecipado ao conteúdo das disciplinas, o que transformará a sala de aula em ambiente de discussão. Isso ampliará as oportunidades de desenvolvimento das atividades práticas, do relacionamento entre os alunos, otimizando o tempo das aulas, tornando-as mais interessantes e possibilitando o acompanhamento de avanços tecnológicos, atualização e implantação de novas ferramentas beneficiando a educação.

VERIFICAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR

O professor tem acesso na plataforma de gráficos e relatórios que possibilitam todo acompanhamento necessário dos alunos, como relatórios de conteúdo de acesso e frequência das atividades, desafios, exercícios, notas e desempenho acadêmico. Nos encontros presenciais determinados no calendário escolar é utilizado o método de sala de aula invertida, onde a frequência é documentada em diário eletrônico.

Disciplinas Semipresenciais:

A avaliação do desempenho escolar é feita por disciplina, incidindo sobre a frequência e o aproveitamento.

A frequência nas disciplinas semipresenciais será computada, eletronicamente, por meio de realização das atividades solicitadas através de ambiente virtual, bem como nos encontros presenciais e tutorias de acordo com o estabelecido nos planos de ensino de cada disciplina e o calendário escolar.

Independentemente dos demais resultados obtidos, considerar-se á reprovado na disciplina o aluno que obtiver frequência menor que setenta e cinco por cento (75%) atividades desenvolvidas no período letivo.

A avaliação do aproveitamento é feita mediante atribuição de notas graduadas de 0 (zero) a 10 (dez).

Os critérios e métodos de julgamento das avaliações, exames e demais exercícios previstos no plano de curso da disciplina são de responsabilidade do professor, que avaliará os resultados.

As avaliações das disciplinas semipresenciais são obrigatoriamente presenciais para as avaliações parciais e

exame final. Essa avaliação presencial não podem ser substituídas por avaliações à distancia.

Atribui-se a nota zero ao aluno que deixar de realizar verificação prevista, na data fixada, bem como ao que nela utilizar-se de meio fraudulento ou não permitido.

Ao aluno que, por motivo de força maior ou de doença, devidamente comprovados, não lance na Plataforma, na data a atividade proposta pelo professor, poderá entrar em contato com o mesmo para remarcar a entrega, caso sua justificativa seja aceita. As datas para os encontros presenciais (sala de aula invertida) estarão descritas no calendário escolar.

Atendida a frequência mínima, é aprovado:

- I. Independentemente de exame final, o aluno que obtiver nota igual ou superior a 06 (seis);
- II. O aluno que não tendo obtido a média referida no inciso I e não inferior a 04 (quatro), será automaticamente submetido ao exame final.

§ 1º. A média final é a média das etapas aplicadas no período letivo ordinário.

§ 2º. No exame final, a nota mínima para aprovação é 06 (seis).

A IES deverá prover meios para recuperação dos alunos de menor rendimento, na forma de regulamento próprio devidamente aprovado pela Congregação, de iniciativa da Direção ou de qualquer Coordenação.

Dos Conceitos e dos Critérios da Composição Curricular de acordo com o Regimento da Faculdade de Ciências da Saúde Archimedes Theodoro

Entende-se por currículo o conjunto organizado de disciplinas elaboradas para determinado curso.

Entende-se por disciplina o conjunto de estudos e atividades correspondentes a um programa desenvolvido em um ano letivo, com duração determinada.

A organização curricular do curso de graduação da IES compõe-se de:

- I. Disciplinas presenciais e semipresenciais oriundas dos conteúdos das diretrizes curriculares nacionais;
- II. Disciplinas complementares adicionais pela IES como obrigatórias ou optativas.

A IES adotará organização curricular com disciplinas organizadas em conjuntos seriados semestrais, podendo, de acordo com suas necessidades político-pedagógicas, realizar as devidas adaptações modulares sem, contudo, interferir no processo de aprendizagem.

Além Paraíba , 02 de agosto de 2016.