



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO PROF^a NAIR FORTES ABU MERHY

LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

LETÍCIA BAGANHA RIBEIRO

O ATLETISMO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ALÉM PARAÍBA/MG.

Além Paraíba
2018

LETÍCIA BAGANHA RIBEIRO

O ATLETISMO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ALÉM PARAÍBA/MG

Monografia apresentada ao curso de Licenciatura em Educação Física, do Instituto Superior de Educação Prof^a Nair Fortes Abu Merhy, Fundação Educacional de Além Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciado em Educação Física.

Orientador: Prof. Gleydson Percegoni T. Mendonça.

Além Paraíba
2018

LETÍCIA BAGANHA RIBEIRO

O ATLETISMO NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ALÉM PARAÍBA/MG.

Monografia apresentada ao Instituto Superior de Educação Profª Nair Fortes Abu-Merhy, da Fundação Educacional de Além Paraíba - FEAP, como requisito parcial para a obtenção do título de Licenciado em Educação Física e aprovada pela seguinte Banca Examinadora:

Profª. Especialista Patricia Bassan de Oliveira Barbosa (Presidente da Banca)
Fundação Educacional de Além Paraíba

Prof. Orientador Gleydson Percegoni T. Mendonça
Fundação Educacional de Além Paraíba

Prof. Convidado Elisangela Tassi Barros
Fundação Educacional de Além Paraíba

Além Paraíba
10/12/2018

FICHA CATALOGRÁFICA

RIBEIRO, Letícia Baganha.

O atletismo nas escolas municipais de Além Paraíba/MG. /Letícia Baganha Ribeiro. Além Paraíba: FEAP/ISEFOR, Graduação, 2018. Monografia (Licenciatura em Educação Física) – Fundação Educacional de Além Paraíba, ISEFOR, Além Paraíba, 2016. Orientação: Prof. Gleydson Percegoni T. Mendonça

1. Educação Física 2. Atletismo Escolar 3. Escola - Monografia
I. Gleydson Percegoni T. Mendonça. II. Fundação Educacional de Além Paraíba, Licenciatura em Educação Física. IV. O atletismo nas escolas municipais de Além Paraíba/MG.

Dedico este trabalho especialmente a minha mãe e aos meus avós por todo esforço, empenho e dedicação que tiveram comigo durante todos esses anos.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus pelo dom da vida e por ter me proporcionado chegar até aqui.

A minha mãe Francine Baganha por seu empenho, dedicação e apoio e aos meus avós Adir Baganha e Enéas Alves Baganha que sempre estiveram ao meu lado, me incentivando a sempre querer mais.

Ao prof. Orientador Gleydson Percegoni T. Mendonça pela orientação, apoio, confiança e pelo empenho dedicado à elaboração deste trabalho.

Agradeço a todos os professores por me proporcionar o conhecimento não apenas racional, mas a manifestação do caráter e afetividade da educação no processo de formação profissional, por tanto que se dedicaram a mim, não somente por terem me ensinado, mas por terem me feito aprender. A palavra mestre, nunca fará justiça aos professores dedicados aos quais sem nominar terão os meus eternos agradecimentos.

“O sonho é a satisfação de que o desejo se realize”.

FREUD

RIBEIRO, Letícia Baganha. **O atletismo nas escolas municipais de Além Paraíba/MG.** Além Paraíba. Monografia (Licenciatura em Educação Física) – Instituto Superior de Educação Profª Nair Fortes Abu-Merhy, Fundação Educacional de Além Paraíba, 2018.

RESUMO

Esta pesquisa foi do tipo descritivo com abordagem quantitativa, direcionada a oito escolas municipais de Além Paraíba/MG. Concentrou-se na coleta de dados provenientes de questionário. Esta pesquisa procurou aprofundar os estudos sobre o atletismo nas escolas, a fim de reunir elementos que possam contribuir para a difusão desse conhecimento. Os dados foram avaliados através de estatística e da literatura. Com base nos resultados obtidos concluiu-se que (100%) das escolas municipais da cidade Além Paraíba/MG, o atletismo está incluso no currículo da escola e os mesmo (100%) diz respeito à importância do esporte no âmbito escolar. Os resultados atingidos com este estudo possibilita constatar que no momento atual a prática do esporte atletismo apesar de constar no currículo das escolas, é pouco desenvolvida e de forma precária, pois (75%) dos professores/escola não possuem bibliografia e (88%) não tem qualificação indo muito além com a falta de apoio e com a falta de materiais para a realização das aulas.

Palavras-chave: Atletismo 1. Escolar 2. Além Paraíba 3. Educação Física 4.

RIBEIRO, Letícia Baganha. **O atletismo nas escolas municipais de Além Paraíba/MG.** Além Paraíba. Monografia (Licenciatura em Educação Física) – Instituto Superior de Educação Prof^a Nair Fortes Abu-Merhy, Fundação Educacional de Além Paraíba, 2018.

ABSTRACT

This research was of the descriptive type with quantitative approach, directed to eight Municipal Schools of Além Paraíba / MG. It focused on collecting data from the questionnaire. This research sought to deepen the studies on athletics in schools, in order to gather elements that can contribute to the diffusion of this knowledge. The data were evaluated through statistics and literature. Based on the results obtained it is concluded that (100%) of the municipal schools of the city Além Paraíba / MG, athletics is included in the school curriculum and the same (100%) refers to the importance of sports in school. The results obtained with this study make it possible to verify that in the present moment the practice of athletics sport, even though it appears in the school curriculum, is poorly developed and precarious, since 75% of teachers do not have a bibliography and 88% has no qualifications going much further with the lack of support and the lack of materials to hold classes.

Key-words: Athletics 1. School 2. Além Paraíba 3. Physical Education 4.

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – O atletismo como parte do currículo escolar.....	24
Gráfico 2 – O atletismo é ou não conteúdo importante.....	25
Gráfico 3 - Aplicação da modalidade.....	26
Gráfico 4 - Disponibilidade de materiais.....	26
Gráfico 5 - Maior dificuldade.....	27
Gráfico 6 - Bibliografia sobre atletismo.....	28
Gráfico 7 – Possui curso específico.....	28
Gráfico 8 – O atletismo pode ser de caráter lúdico.....	29
Gráfico 9 – Motivação.....	30

LISTA DE TABELAS

Tabela 1- Conteúdo no currículo.....	24
---	-----------

LISTA DE ABREVIATURAS OU SIGLAS

CBAAt Confederação Brasileira de Atletismo

MG Minas Gerais

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	14
2 DESENVOLVIMENTO.....	16
2.1 HISTÓRIA DO ATLETISMO.....	17
2.2 ATLETISMO NA ESCOLA.....	18
2.2.1 Benefícios do atletismo na formação do aluno.....	21
2 RESULTADOS E DISCUSSÕES.....	23
3 CONCLUSÃO.....	31
REFERÊNCIAS.....	32
APÊNDICES.....	33
APÊNDICE A- Instrumento de Pesquisa Utilizado na Coleta de Dados.....	34
ANEXOS.....	37
ANEXO A- Escolas Municipais de Além Paraíba/MG.....	39

1 INTRODUÇÃO

O tema desta pesquisa é pautar a situação do atletismo nas Escolas Municipais de Além Paraíba/MG.

O atletismo, enquanto manifestação da cultura corporal humana pode apresentar a oportunidade de colocar em prática um rico repertório lúdico com a contribuição para o desenvolvimento psicomotor, social e físico de crianças e adolescentes.

Além disso, como apresentado no Curso¹, é possível estabelecer uma proposta educativa que ouse buscar o desenvolvimento humano dos alunos, pois a educação deve ser pensada, respeitando a complexidade humana. Surgindo então, o interesse em pesquisar sobre o tema, uma vez que o Atletismo apresenta como modalidade de desencadear competências, saberes e valores aos alunos.

Para a prática do atletismo no contexto escolar não há necessidade de complexas instalações e de modernos instrumentos tecnológicos. Segundo Matthiesen (2012) o trabalho com crianças é um bom começo para o ensino das diferentes modalidades do atletismo que envolve habilidades motoras por elas utilizadas cotidianamente, como correr, saltar, lançar e arremessar.

A partir desse contexto, a perspectiva dessa pesquisa é responder à seguinte questão: de que forma é trabalhado o atletismo nas Escolas Municipais de Além Paraíba/MG?

Como hipótese, o presente estudo é pautar a situação do atletismo nas Escolas Municipais, como perspectiva de analisar a qualificação dos docentes e verificar as condições de infraestrutura no âmbito escolar.

O objetivo geral é verificar a real aplicação do atletismo como conteúdo nas Escolas Municipais de Além Paraíba/MG. Como objetivo específico é verificar se o Atletismo é dado nas Escolas Municipais, verificar e analisar a qualificação dos docentes e verificar as condições de infraestrutura e dos materiais no âmbito escolar.

A metodologia para o desenvolvimento da pesquisa foi de cunho bibliográfico, cujas fontes de pesquisa foram livros, questionário e sítios da Internet. Dentre os autores, destaca-se Matthiesen (2012), Santos (2004), Freire (2002) entre outros autores que realçam os objetivos do atletismo e que os professores devem observar a forma como a criança se expressa no aspecto motor e a relação com os fatores de ordem social, afetiva, biológica e motora.

¹ Licenciatura em Educação Física pelo Instituto Superior de Educação Prof.^a Nair Fortes Abu-Merhy - FEAP

A pesquisa apresenta a seguinte estrutura: história do atletismo, que é o ponto de partida, o primórdio da humanidade. Logo em seguida, destaca-se o atletismo na escola e sua importância no desenvolvimento das habilidades. Por fim a análise de resultados e discussões.

Portanto, a prática do Atletismo é uma forte aliada das habilidades motoras, por isso a suprema importância da Educação Física e do professor incorporar um universo repleto de movimentos e atividades lúdicas que farão com quem elas possam desenvolver um leque de movimentos gradativamente.

2 DESENVOLVIMENTO

O atletismo é uma modalidade esportiva clássica que consegue unir as habilidades naturais do ser humano, tais como: correr, saltar e lançar ou arremessar.

O atletismo está caracterizado por atividades neuromusculares, presentes em muitas situações das aulas de Educação Física. Porém, para ser trabalhada na escola deve-se transformar seu sentido aos educandos, procurando sempre se concretizar no uso de suas potencialidades, e com o tempo, o aprender deve levar ao prazer e à satisfação e não visando a competição contra os outros, mas a busca de superação às próprias metas.

Segundo Santos et al (2004), o desenvolvimento motor na infância é importantíssimo pois este está diretamente relacionado à aquisição de habilidades motoras, que vão auxiliar a criança a ter um amplo domínio do seu corpo, dando a ela condições de realizar diversos movimentos característicos da sua faixa etária, como: andar, correr, saltar, arremessar, lançar, chutar, etc., habilidades estas que ela utilizará no seu dia a dia, tanto em casa quanto na escola.

Para Matthiesen (2012) o trabalho com crianças é um bom começo para o ensino das diferentes modalidades do atletismo que envolve habilidades motoras por elas utilizadas cotidianamente. O ensino do atletismo na escola é de muita importância, pode ser trabalhado dentro de uma perspectiva sociocultural.

Por todos os fatores relatados até aqui, afirma-se que a prática do atletismo na Educação Física é o segmento com condições mais favoráveis à promoção do desenvolvimento humano, em todos os seus aspectos, tendo papel fundamental na educação de nossos alunos, conseguindo formar hábitos e valores para toda a vida, pois inclui um conjunto de conhecimentos históricos, fisiológicos, políticos e antropológicos. Mas, para que isto ocorra, é de vital importância que sua prática seja democrática e inclusiva, devendo ser estimulado desde a infância e, observando a realidade brasileira, o local mais adequado para a sua iniciação e prática é a Escola.

2.1 HISTÓRIA DO ATLETISMO

A história do Atletismo acompanha o homem desde os primórdios da humanidade. O homem desde a sua concepção é um ser essencialmente constituído pelo movimento. Movimentos naturais como: correr, saltar, pular e arremessar, que a princípio serviriam como meio de sobrevivência tanto pela fuga de predadores quanto a caça por alimentos. Ao longo do tempo, a necessidade de sobrevivência deixou de ser a principal função e deu lugar a atividades ligadas a velocidade e técnicas.

Para Dornelles (s.d., p.3):

Muitas das provas atléticas que hoje conhecemos foram, originalmente, habilidades necessárias para a sobrevivência do homem primitivo. Tinha que correr para perseguir ou escapar de seus inimigos, que fossem feras famintas, quer fossem homens pertencentes a grupos rivais. Tinha que atacar animais que lhe proporcionavam alimentos e vestuários. Não há dúvida que suas corridas tomaram forma de provas de velocidade, tanto como de grandes distâncias e até corridas com obstáculos, quando deviam saltar sobre pedras e outros impedimentos. O homem pré-histórico lançou pedras e paus em animais, a fim de matá-los. Esses lançamentos devem ter dado origem ao que hoje conhecemos como disco, peso, dardo e martelo. A necessidade de saltar sobre correntes d'água e grandes pedras deu origem, por sua vez, aos saltos em distância, salto com vara e o salto em altura. Observando o nosso selvagem e recolhendo informações dos historiadores, é fácil concluir e afirmar: O exercício físico nasceu com o homem, e momentos após nasceu o Atletismo.

Considera-se que o berço do Atletismo se deu no Egito, China e, logo depois, na Grécia. Sua primeira Olimpíada registrada, aconteceu em Olímpia, na Grécia, em 776 a.C, com a única prova de corrida de 200 metros, que os gregos chamavam de “stadium”. E a primeira edição dos Jogos Modernos, foi em Atenas, capital da Grécia, em 1896.

A CBAT (2003), afirma que o atletismo, hoje em dia, é formado por provas de pistas sendo corridas rasas, corridas de revezamentos, corridas com barreiras e corridas com

obstáculo. É composto também por provas de campo que são as modalidades de saltos, arremessos e lançamentos. E dentro deste esporte há também as provas combinadas como o decatlo e heptatlo que englobam provas de pista e de campo, o pedestrianismo com as corridas de rua, corrida de campo (Cross Country), corridas em montanhas e marchas atléticas.

Como nos Jogos da Grécia Antiga, o Atletismo permanece como o principal esporte Olímpico dos Tempos Modernos. Tanto que o próprio Comitê Olímpico Internacional estabeleceu – até para efeito de distribuição dos recursos auferidos nos Jogos – que o Atletismo é o único esporte na categoria 1.

O Atletismo é conhecido como esporte-base, pois tem a capacidade de testar todas as características básicas do ser humano. Desta forma, os homens e as mulheres foram aprimorando e adaptando para utilizar nas provas de Atletismo.

2.2 ATLETISMO NA ESCOLA

Como foi dito anteriormente, desde a pré-história, o homem já utilizava habilidades básicas para a sobrevivência, como: saltar, correr, pular e arremessar. A criança que desde seu nascimento executa esses movimentos, na escola, com as aulas de Educação Física, terá a oportunidade de aperfeiçoá-las.

A criança, ao se relacionar com o meio, sente vontades, sentimentos e necessidades, e cabe ao professor de Educação Física proporcionar condições para que ela possa explorar tudo o que a cerca.

Segundo Freire (2002) a escola é o local onde as crianças aprendem e compreendem o mundo sob a ótica social fora do âmbito familiar. Portanto, a escola deve propiciar a estas crianças formas de ensino que lhes permita compreender sua importância no meio social e aprender a serem críticos.

Para Hildebrandt (2003), o atletismo escolar, dependendo da metodologia que é utilizada em sua aplicação, pode ser o maior responsável pelo desenvolvimento das capacidades motoras anteriormente citadas, pela promoção da saúde, e pelo desenvolvimento

da personalidade da criança e do organismo, contribuindo para o desenvolvimento do sistema cardiovascular e nervoso e para aperfeiçoar as qualidades físicas fundamentais.

Em Kunz (1991), os objetivos da Educação Física escolar são descritos em três planos: o biológico, o sinestésico e o integrador. Essas três funções gerais devem ser entendidas da seguinte forma: a função biológica deve atender a formação das qualidades físicas básicas, como força, velocidade, resistência e flexibilidade; a função sinestésica ocupa-se da formação das destrezas motoras para as diferentes modalidades esportivas e a função integradora deve desenvolver a competência social através do esporte.

Na iniciação ao atletismo como desporto de base, entende-se que o processo de aprendizagem nas escolas deverá ocorrer como conhecimento e direcionamento dos movimentos corporais, auxiliando no processo de aquisição das qualidades físicas de base e contribuindo para o crescimento e desenvolvimento dos escolares.

De acordo com Matthiesen, Silva e Silva (2008), é na fase pré-escolar que a criança, adquire e aperfeiçoa sua habilidade motora, com isso a criança nesta fase da vida tem a oportunidade de conhecer diversas formas e combinações de movimentos, que possibilitarão a ela conhecer e dominar o seu corpo.

Segundo Osborne (2017), o desenvolvimento integral é um conceito educacional que abrange a educação de forma ampla, ou seja, enquanto processo formativo deve atuar pelo desenvolvimento dos indivíduos nas suas múltiplas dimensões: física, intelectual, social, emocional e simbólica.

Desse modo, o atletismo no contexto escolar assume grande relevância, uma vez que colabora no desenvolvimento de capacidades e habilidades motoras cruciais para a execução de movimentos como andar, correr, saltar, arremessar, lançar, chutar comumente utilizados em práticas esportivas.

Ferreira (2006) argumenta que a inclusão desta modalidade dentro do ambiente escolar requer alguns cuidados com a forma como a qual será trabalhada, pois as aulas de atletismo dentro do ambiente escolar, principalmente com as crianças, não devem se caracterizar pelo treinamento da modalidade para competições, o que acarreta na exclusão dos

menos habilidosos e na supervalorização dos alunos habilidosos e vencedores.

Para Mariano (2012, p.56):

É viável trabalhá-lo coletivamente através de jogos e brincadeiras, o que dá às modalidades ludicidade e prazer nas realizações e possibilita a participação de todos, sem exclusão. Em equipes, cada aluno pode contribuir com seus tempos, alturas, distâncias e lançamentos que, somados, resultem numa aprendizagem efetiva.

O atletismo na escola deve enfatizar a socialização esportiva, ressaltando a participação ativa e o caráter cooperativo. Pode ser desenvolvido através da criatividade e da improvisação, basta o professor de educação física adaptar suas aulas e seus materiais básicos, como a utilização de cones, cordas elásticas, colchonetes, bastões, cabos de vassoura e garrafas pets. Materiais nas quais podem ser recicláveis.

Segundo ORO (1984):

Com sua diversificação em uma dezena de atividades diferentes, o atletismo é a modalidade mais acessível a uma iniciação esportiva para todas as crianças e jovens brasileiros. Primeiro, porque oferece a qualquer um a chance de descobrir, pelo menos, um tipo de aptidão esportiva em que poderá garantir seu desenvolvimento futuro, como esportista praticante. Segundo, porque as destrezas atléticas são apenas movimentos naturais aperfeiçoados ou modificados, portanto, relativamente fáceis de aprender. Terceiro, porque a prática do atletismo não fica impedida pela carência geral de infraestrutura esportiva, devido à sua multiplicidade de formas e à sua versatilidade de implementação por instalações e equipamentos adaptados.

Ao esmiuçar a citação acima, pode-se atentar que o atletismo é o esporte rico em movimentos, socialização e versatilidade. Assim, o atletismo pode contribuir efetivamente para a aquisição de gestos e habilidades motoras fundamentais para o desenvolvimento das crianças.

2.3 Benefícios do atletismo na formação do aluno

O Atletismo é a base inicial para o equilíbrio físico da criança e deve ser trabalhado nas escolas, uma vez que contribui para o desenvolvimento psicossocial.

As aulas de educação física englobam uma vasta gama de atividades em relação ao aspecto corporal, ficando em maior evidência as que são vivenciadas na prática, sendo necessário que observe-se o aluno como um todo, ou seja, seu aspecto cognitivos, afetivos e corporais pois são inter-relacionados em todas as situações (BRASIL, 1997).

Para Caraballo (2017), o atletismo é um esporte de grande relevância tanto para adolescentes quanto para crianças uma vez que desenvolve a força, aumenta a resistência física e eleva a velocidade, e serve como estimulante dos hormônios de crescimento e desenvolvimento dos músculos.

Segundo Mariano (2012), o atletismo não beneficia somente o desenvolvimento físico, mas aumenta as relações pessoais entre os participantes, desenvolve o autocontrole e aumenta a concentração.

Paes e Balbino (2009) salientam que o atletismo é uma modalidade esportiva que apresenta qualidades fundamentais e deve ser aproveitada como possibilidade pedagógica nas escolas uma vez que contribui para aprimoramento de habilidades essenciais durante o processo de desenvolvimento da criança.

Seu desenvolvimento proporciona infinitos benefícios, entre eles, de acordo com Matthiesen (2007), promove uma prática corporal, cultural e de grande importância na formação pessoal, física e psicológica dos alunos.

Oliveira (2010) evidencia que é um elemento básico indispensável para a formação da personalidade da criança. É a representação relativamente global que a criança tem de seu próprio corpo. Constitui o processo de formação motora, da organização espacial, do raciocínio lógico, ritmo, lateralidade, controle muscular, percepção auditiva, tempo e coordenação motora geral. Ou seja, o esquema corporal desenvolve-se na criança, a partir do conhecimento adquirido em relação ao seu corpo e ao espaço que ocupa, resultando em uma

melhor locomoção espacial, organização do espaço que ocupa e maior domínio de seus gestos.

Para Alves (2007), é no movimento que a criança conhece, encontra e apreende progressivamente tudo que a cerca. Conhece a si própria, o outro e o espaço, necessário ao ato motor, que são todas as ações do comportamento, caracterizando a conduta adaptativa, criativa e autônoma do sujeito.

2 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Este projeto de pesquisa tem como objetivo de analisar a real situação do atletismo escolar nas Escolas Municipais de Além Paraíba/MG e as principais causas, caso ele seja negligenciado pelos professores de Educação Física.

Durante o curso de Educação Física, no 6º período, tive a matéria Metodologia do Atletismo, onde pude presenciar e verificar a dificuldade de se ensinar o esporte.

O questionamento se deu a uma discussão, onde a inquietação é saber o porquê que o atletismo, uma das modalidades mais antigas, complexas e mais praticadas do mundo, não é difundido nas aulas de Educação Física.

A prática do atletismo é uma forte aliada das habilidades psicomotoras. Partindo deste ponto, entendemos que o atletismo engrandece com seus benefícios físicos, sociais, mentais e educacionais.

Acredita-se que através deste projeto de pesquisa o esporte poderá ser disseminado no âmbito escolar mesmo com a falta de infraestrutura, o que não se justifica, pois é possível fazer adaptações e construir materiais alternativos que possibilitem a realização de diferentes modalidades do atletismo.

Após a leitura dos questionários² respondidos pelos oito professores participantes da pesquisa, foram levantados os seguintes dados:

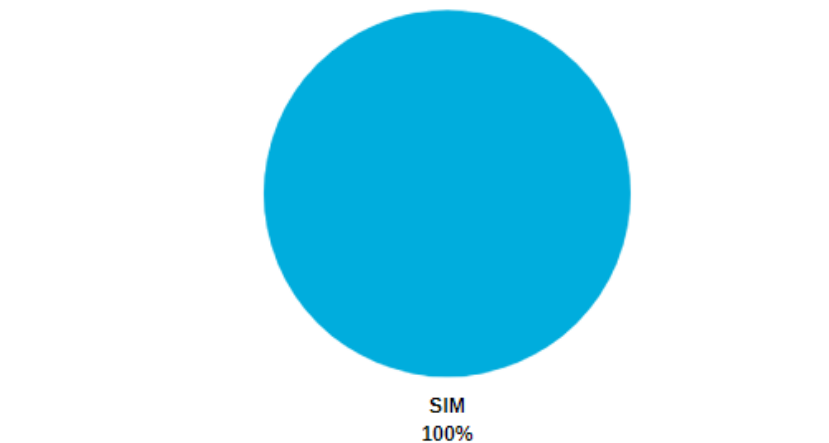
² Questionário - Termo de consentimento livre e esclarecido (p. 34).

Tabela 1 – presença do conteúdo atletismo no currículo de educação física das Escolas Municipais de Além Paraíba.

Conteúdo no currículo	(F)	%
SIM	8	100%
NÃO	0	
Σ	8	100

Observa-se na tabela 1 que (100%) das oito Escolas Municipais de Além Paraíba atingidas por este estudo, o conteúdo atletismo é parte integrante do currículo de educação física.

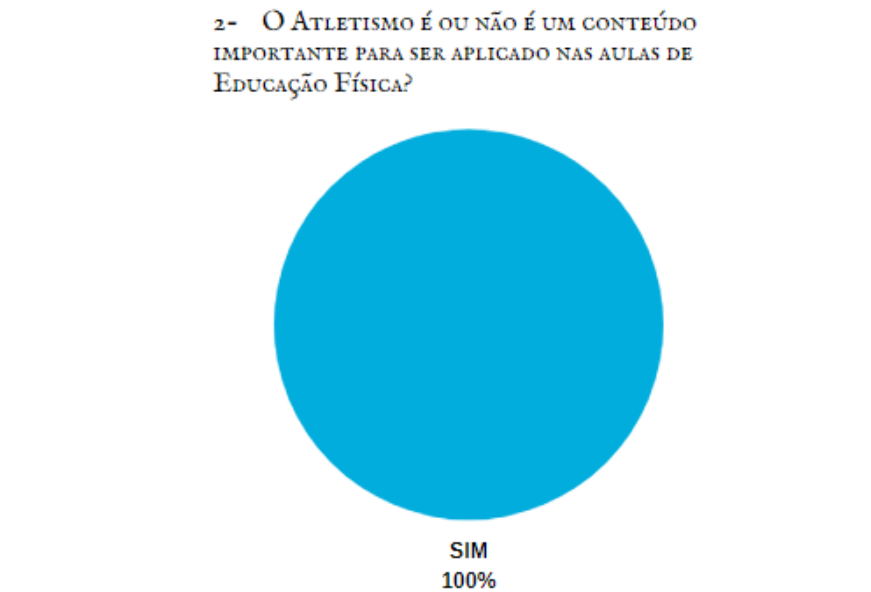
I. O ATLETISMO FAZ PARTE DO CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA ESCOLA QUE VOCÊ TRABALHA?



(Gráfico 1- O atletismo como parte do currículo escolar.)

Ao serem perguntados se o atletismo faz parte do currículo, 100% dos professores responderam que ensinam o atletismo. Ou seja, todos os professores trabalham o ensino de

atletismo nas suas aulas de Educação Física.

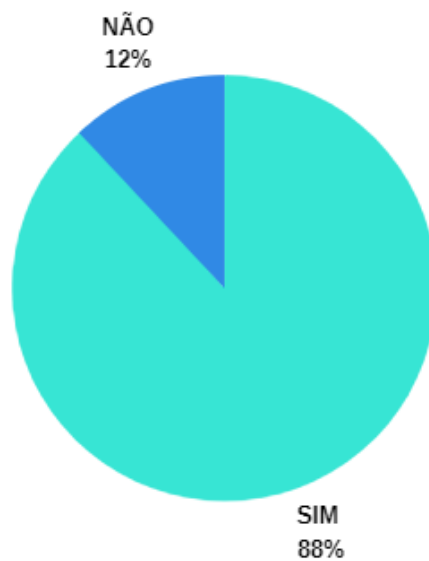


(Gráfico 2 – atletismo é ou não conteúdo importante)

Na segunda pergunta (100%) dos docentes acreditam que o ensino do atletismo é importante nas aulas de Educação Física.

Para Bragada (2013), a iniciação do atletismo na escola pode ser importante para os alunos porque eles se desenvolverem motoramente através de vivências e experiências básicas da modalidade, com as capacidades e habilidades do atletismo os alunos terão facilidade com outras modalidades desportivas, influenciando assim a “criança” se tornarem um “adulto” com praticamente quase todas as suas habilidades motoras usadas nem que seja por um breve momento, podendo futuramente utilizá-lo em um momento oportuno e necessário.

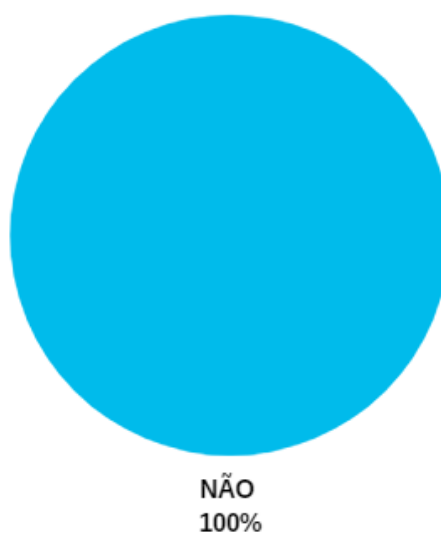
3- VOCÊ APLICA A MODALIDADE EM SUAS AULAS?



(Gráfico 3- aplicação da modalidade)

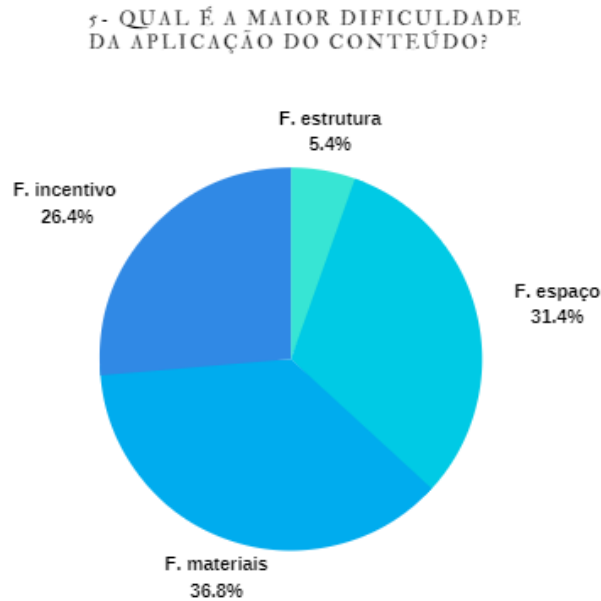
Através dos dados apresentados no gráfico acima, pode-se observar que o maior percentual (88%) alega aplicar a modalidade nas aulas de Educação Física, já (12%) alega a não inclusão do atletismo em suas aulas.

4- A ESCOLA TEM DISPONIBILIDADE DE MATERIAIS PARA O ENSINO?



(Gráfico 4- disponibilidade de materiais)

Quando foi perguntado quanto à falta de disponibilidade de materiais (100%) dos docentes entrevistados responderam que não há materiais disponíveis para a prática do atletismo.

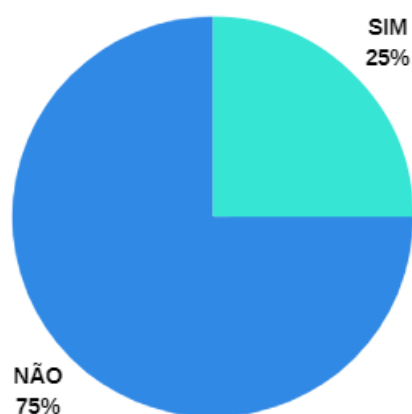


(Gráfico 5 – maior dificuldade)

Ao esmiuçar as respostas dos docentes, foi perceptível que a maioria dos oito professores marcaram as 4 opções dadas no questionário.

Isso mostra que, conforme o gráfico e a situação das escolas municipais de Além Paraíba, as mesmas não dispõem de espaço físico adequado para a prática esportiva, e essa situação agrava-se devido ao fato de não ter incentivo, materiais apropriados e estrutura para a elaboração da modalidade.

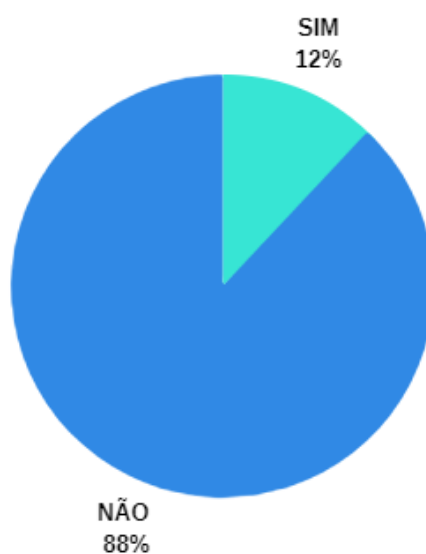
6- A ESCOLA OU O(S) PROFESSOR(ES)
POSSUI(EM) BIBLIOGRAFIA SOBRE
ATLETISMO/TREINAMENTO DESPORTIVO?



(Gráfico 6- bibliografia sobre atletismo)

Verificando o gráfico 6, pode-se constatar que apenas (25%) dos professores do Município de Além Paraíba possuem bibliografia sobre o tema abordado e boa parte dos (75%) não dispõem deste importante instrumento para o desenvolvimento do seu trabalho.

7- VOCÊ POSSUI CURSO (OS) ESPECÍFICO (OS)
EM ATLETISMO?

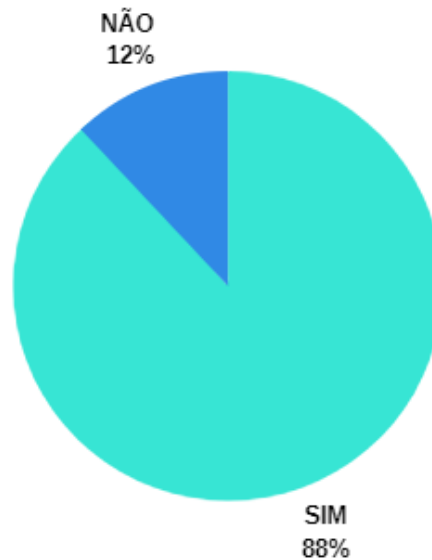


(Gráfico 7- curso específico)

Ao analisar o gráfico 7, nota-se que (88%) dos professores não possuem curso específico na área. Este dado pode explicar as possíveis dificuldades para o desenvolvimento do trabalho na escola. Em contrapartida, (12%)

Neste sentido, a capacitação dos profissionais de educação e a necessidade de aquisição de novos conhecimentos sobre as características, potencialidades e limitações destes escolares, bem como fundamentos sobre recursos e apoios pedagógicos facilitadores, são fundamentais para práticas inclusivas e o acesso à aprendizagem (GLAT et al., 2003).

8- O ATLETISMO A SER APLICADO, PODE TER CARÁTER LÚDICO?

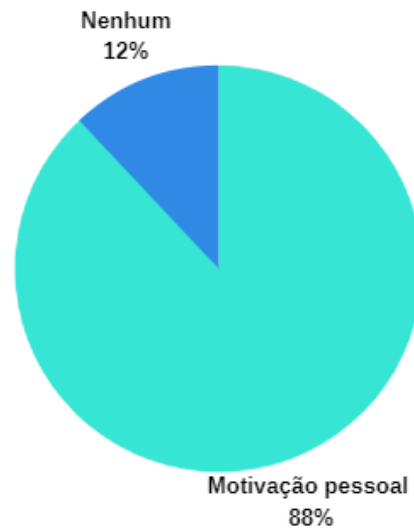


(Gráfico 8- caráter lúdico)

Através dos dados apresentados, (88%) concorda que o atletismo pode ser sim de caráter lúdico. Segundo Freire (2002), quando a formação está adequada ao tempo e idade maturacional, a criança cresce segura e bem estruturada. O lúdico pode estar presente nas aulas de educação física com uma conduta mais alegre e prazerosa, e, como ferramenta de grande importância que fundamenta o aprendizado da criança sem descaracterizar a linha desenvolvimentista do âmbito escolar.

Em contrapartida, infelizmente (12%) não tem o mesmo pensamento sobre a ludicidade no esporte atletismo.

9- O QUE MAIS MOTIVA VOCÊ TRABALHAR COM ATLETISMO NA ESCOLA?



(Gráfico 9- motivação)

Verificando o gráfico 9, observa-se que os principais fatores de motivação dos professores de educação física para trabalhar com o atletismo nas escolas é a motivação pessoal com (88%) das respostas cada um e (12%) não citaram nenhuma das respostas.

Contata-se que em Além Paraíba, como no restante do país, o professor tem que ter bastante amor a profissão ou do contrário não conseguirá superar as dificuldades encontradas nas escolas municipais. A motivação pessoal é a força para continuar trabalhando, como se pode observar nas respostas obtidas.

Na última pergunta do questionário, indaguei aos professores sugestões que pudessem melhorar o desenvolvimento do atletismo escolar em Além Paraíba. Indicam-se as principais sugestões mencionadas pelos professores:

- Incentivo da direção e coordenação;
- Disponibilização de espaço adequado;
- Curso específico;
- Materiais didáticos;
- Projetos escolares voltados para melhoria do atletismo;
- Materiais apropriados para a realização do esporte.

3 CONCLUSÃO

Ao término do presente estudo, constata-se que todos os objetivos foram alcançados mediante o levantamento do questionário destinado aos docentes das escolas municipais de Além Paraíba/MG e através da literatura que dizem a respeito sobre o esporte atletismo no âmbito escolar.

Pode-se verificar que (100%) das escolas municipais de Além Paraíba/MG oferecem o atletismo como parte integrante do currículo. Apesar disto o esporte em questão ainda é pouco trabalhado e quando é trabalhado, é de forma precária.

Este estudo mostrou que os profissionais acreditam que o esporte atletismo seja muito importante para ser passado nas aulas de Educação Física. Porém existem fatores que desagregam o desejo do estímulo da sua prática. É necessário que as escolas ofereçam uma estrutura melhor, pois foi notória a reclamação dos docentes no tocante à falta de materiais. Além disso, muitas vezes o ensino dessa modalidade esportiva é feita de forma implícita dificultando o conhecimento, pois (75%) dos professores/escola da rede municipal não possui bibliografia e (88%) não tem qualificação, o que leva a visões errôneas sobre a prática do atletismo na escola.

Conforme os autores citados nesta pesquisa destacou-se a importância que o atletismo assume na formação da criança em qualquer faixa etária. O atletismo pode e deve ser incluído na educação física escolar, desde o ensino infantil, inicialmente de forma lúdica e aos poucos nas séries superiores incluindo-se as formas mais complexas e as regras oficiais. Sabe-se que a socialização e a integração estão fortemente ligadas ao atletismo e são de extrema importância para o desenvolvimento das crianças.

Esta pesquisa realizada serviu para comprovar que é possível ensinar o atletismo nas escolas, além de mostrar a importância de possibilitar aos alunos conhecimentos das diferentes práticas da cultura corporal, oportunizando um leque de aprendizados e a capacitação do indivíduo para a conquista da autonomia.

Partindo-se da perspectiva que os conteúdos do atletismo possibilitam trabalhar todos os aspectos necessários para o desenvolvimento integral da criança, é importante que as Escolas Municipais de Além Paraíba/MG recebam o maior apoio, incentivo e de um maior acompanhamento por parte da secretária de educação do município.

REFERÊNCIAS

ALVES, F. **Psicomotricidade: corpo, ação e emoção**. 3. ed. Rio de Janeiro: WAK, 2007.

BRAGADA, J. **O Atletismo na Escola – proposta programática para abordagem dos lançamentos “leves”**. Horizonte – Revista de Educação Física e Desporto, v. XVII, n. 99. 2013.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física**. Brasília: MEC / SEF, 1997.

CARABALLO, A. **Atletismo para crianças**. Disponível em Acesso em: 17 maio.2017.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE ATLETISMO. **Origens**. Disponível em: http://cbat.org.br/provas_oficiais.asp.

DORNELLES, Luciano do Amaral. **Atletismo / Luciano do Amaral Dornelles. Caderno Universitário da Disciplina Atletismo**. Gravataí, RS: ULBRA, s.d.

FERREIRA, V. **Educação Física, recreação, jogos e desportos**. 2. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2006.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 21 ed. São Paulo. Editora Paz e Terra, 2002.

GLAT, R.; FERREIRA, J.R.; OLIVEIRA, E.S.G.; SENNA, I.A.G. (2003). **Panorama nacional da educação inclusiva no Brasil**. Relatório de consultoria técnica, Banco Mundial. Disponível em: <http://www.cnotinfor.pt/projectos/worldbank/inclusiva>. Acesso em 10/11/2014.

HILDEBRANDT, R.; LAGING, R. **Concepções abertas no ensino da Educação Física**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.

KIRSCHKE, August. KOCH, Karl. ORO, Ubirajara. **Antologia do atletismo: metodologia para iniciação em escolas e clubes**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico S/A, 1984.

KUNZ, Elenor. **Educação Física ensino e mudanças**. Ijuí: Unijuí, 1991

MARIANO, C. **Educação Física: O Atletismo no currículo escolar**. 2. ed. Rio de Janeiro: Wark, 2012.

MATTHIESEN, S. Q. **Atletismo: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

MATTHIESEN, S.Q.; SILVA, M.F.G.da; SILVA, A.C.L. **Atletismo na escola**. 2008. **Revista Motriz**, Rio Claro, v.14, n.1, jan-mar, 2008, p.96-104.

MATTHIESEN, Sara Quenzer. **Atletismo se aprende na escola**. 2 ed. São Paulo: Editora Fontoura, 2012.

OLIVEIRA, G.C. **Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque Psicopedgógico**. 15 ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

PAES, R. R.; BALBINO, H. F. **A pedagogia do esporte e os jogos coletivos**. In: DE ROSE JR, D. et al. (org.). **Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

SANTOS, Suely; DANTAS, Luis; OLIVEIRA, Jorge Alberto de. **Desenvolvimento motor de crianças, de idosos e de pessoas com transtornos da coordenação**. 2004. Disponível em: <http://www.luzimarteixeira.com.br/wpcontent/uploads/2010/05/desenvolvimento-motor-e-transtornos-de-coordenacao.pdf>. Acesso em: 28 ago. 2012.

APÊNDICES

Instrumento de Pesquisa Utilizado na Coleta de Dados



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO PROF^a NAIR FORTES ABU-MERHY

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Título do Projeto: O Atletismo nas Escolas Municipais de Além Paraíba/MG

Pesquisadora Responsável: Letícia Baganha Ribeiro

Orientador: Gleydson Percegoni T. Mendonça

Você está sendo convidado (a) para participar, como voluntário (a), do projeto de pesquisa “*O Atletismo nas Escolas Municipais de Além Paraíba*”, de responsabilidade da pesquisadora Letícia Baganha Ribeiro.

O projeto tem como finalidade analisar como está sendo aplicado o conteúdo Atletismo nas Escolas Municipais de Além Paraíba, para ser analisado no Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do 8º período do curso de Licenciatura em Educação Física, da FEAP.

Estou ciente de que minha privacidade será respeitada, tendo sido orientado quanto ao teor de todo o aqui mencionado e compreendido a natureza e o objetivo do já referido estudo, manifesto meu livre consentimento em participar, estando totalmente ciente de que não há nenhum valor econômico, a receber ou a pagar, por minha participação.

Para qualquer dúvida, (32) 9 9813-5638.

Além Paraíba, _____ de _____ 2018.

Escola Municipal de Além Paraíba/MG.

Pesquisadora Responsável.

1. Atletismo faz parte do currículo de Educação Física da Escola que você trabalha?
() Sim () Não

Se você respondeu sim, continue preenchendo o questionário. Caso a resposta seja não, obrigada por sua colaboração.

2. O Atletismo é ou não é um conteúdo importante para ser aplicado nas aulas de Educação Física?
() Sim () Não
3. Você aplica a modalidade em suas aulas?
() Sim () Não
4. A Escola tem disponibilidade de materiais para o ensino?
() Sim () Não
5. Qual é a maior dificuldade da aplicação do conteúdo?
() Falta de estrutura
() Falta de espaço
() Falta de materiais
() Falta de incentivo
6. A Escola ou o(s) Professor(es) possui(em) bibliografia sobre Atletismo/Treinamento Desportivo?
() Sim () Não
7. Você possui curso (os) específico (os) em Atletismo?
() Sim () Não
8. O Atletismo a ser aplicado, pode ter caráter lúdico?
() Sim () Não
9. O que mais motiva você trabalhar com Atletismo na Escola?

- () Interesse dos alunos
- () Apoio institucional (Direção da escola, coordenação, etc)
- () Motivação pessoal (gosta do desporto, acredita no seu potencial educacional).

10. De sugestões que possam melhorar o desenvolvimento do Atletismo nas Escolas Municipais de Além Paraíba/MG.

ANEXOS

ANEXO A – Escolas Municipais de Além Paraíba/MG.

- ❖ Escola Municipal Ana Mattos de Oliveira
- ❖ Escola Municipal Anchildes Baranda
- ❖ Escola Municipal Antônio Martins Fortes
- ❖ Escola Municipal Coronel Arthur Augusto de F. Côrtes
- ❖ Escola Municipal Fausto Gonzaga
- ❖ Escola Municipal Jardim Paraíso
- ❖ Escola Municipal Sales Marques