

SOLUÇÕES
EDUCACIONAIS
INTEGRADAS

MANUAL DO ALUNO SAGAH

FACE ALFOR



SÚMARIO

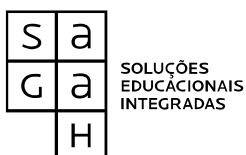
1	INTRODUÇÃO	3
2	VÍDEOS	4
2.1	Vídeo: Conhecendo as Unidades de Aprendizagem SAGAH	4
3	UNIDADE DE APRENDIZAGEM	5
3.1	Apresentação	5
3.2	Desafio	5
3.2.1	Avaliação pelo professor	7
3.2.2	Autoavaliação	7
3.2.3	Avaliação por pares	7
3.2.4	Conceder nova chance	7
3.3	Infográfico	8
3.4	Conteúdo do Livro	8
3.4.1	Trecho de uma obra publicada	9
3.4.2	Conteúdo autoral	10
3.5	Dica do Professor	11
3.6	Exercícios	12
3.7	Na Prática	13
3.8	Saiba+	13
4	ACESSIBILIDADE	14
5	ENGAJAMENTO E PARTICIPAÇÃO	16
5.1	Fórum de discussão	16
5.2	Esclarecimento de dúvidas	16
6	BIBLIOTECA A	17
7	CRITÉRIOS DE APROVAÇÃO	18



1 INTRODUÇÃO

A SAGAH é uma solução educacional integrada, que entrega experiência de aprendizagem completa para instituições de ensino superior: conteúdo, tecnologia e serviços. A missão é transformar o ensino e a aprendizagem a partir da autonomia do indivíduo.

Baseada na metodologia de aprendizagem ativa, a SAGAH desenvolve conteúdos que inserem o aluno em situações do seu cotidiano profissional.



As Unidades de Aprendizagem SAGAH são usadas por muitas instituições de ensino superior. Ao todo, são mais de 100.000 alunos utilizando diariamente o conteúdo produzido pela equipe SAGAH.

SUGESTÃO DE USO: As Unidades de Aprendizagem SAGAH possuem até três itens que podem ser avaliados, ou seja, dos quais é possível extrair uma nota. Além disso, é possível estipular uma nota de participação, que será contabilizada a partir do comportamento do aluno na unidade. O modelo mais indicado para avaliação é a utilização de uma base de peso para os três itens.

Por exemplo:

- **Desafio - 40%**
- **Exercícios - 40%**
- **Participação - 20%**



2 VÍDEOS

2.1 Vídeo: Conhecendo as Unidades de Aprendizagem SAGAH

DESCRIÇÃO: As Unidades de Aprendizagem SAGAH são as aulas selecionadas para compor uma disciplina cuja carga horária é definida conforme as diretrizes curriculares do curso. O vídeo apresenta o conteúdo da Unidade de Aprendizagem ao aluno e orienta sobre qual deve ser a atividade realizada por ele em cada um dos itens.

LINK:

<https://fast.player.liquidplatform.com/pApiv2/embed/cee29914fad5b594d8f5918df1e801fd/16ad3dd3d60878cae39fb3b0b584e24f>



3 UNIDADE DE APRENDIZAGEM

As Unidades de Aprendizagem funcionam como ferramentas facilitadoras do processo de ensino e aprendizagem, por meio de uma abordagem dialógica, que permite as interações aluno/interface, aluno/conteúdo, aluno/professor e aluno/aluno, por meio de metodologias ativas de aprendizagem.

Cada unidade é composta por conteúdos e atividades criteriosamente selecionados, que viabilizam ao aluno um papel de protagonista no processo de construção do conhecimento.

As Unidades de Aprendizagem SAGAH são, também, objetos de aprendizagem que permitem a construção de disciplinas personalizadas. Elas foram construídas para trazer significado à aprendizagem do aluno, a partir de situações vivenciais.

3.1 Apresentação

A apresentação contém uma breve introdução e os objetivos de aprendizagem.

A introdução contextualiza o conteúdo e indica ao aluno quais são os temas que serão abordados na unidade.

Os objetivos delimitam as competências que o aluno atingirá ao final do estudo da unidade. São objetivos criados com verbos de ação, a partir da Taxonomia de Bloom. Todos os objetos de aprendizagem da UA atendem a, pelo menos, um dos objetivos.

3.2 Desafio

O desafio é uma atividade problematizada que propõe uma reflexão do aluno sobre um problema que ele enfrentará no dia a dia da profissão. A resposta para o desafio não necessariamente será encontrada nas páginas do conteúdo ou nos demais objetos de aprendizagem. O aluno precisará acessar todos os conteúdos para ter um embasamento teórico sobre o assunto e, a partir disso, tomar uma decisão sobre o problema apresentado.

É fundamental que o aluno seja informado de que a resposta do desafio pode exigir um estudo aprofundado do conteúdo e, ainda, uma proposição de solução a um problema. Algumas vezes, o aluno deverá extrapolar as fronteiras da unidade para localizar os subsídios necessários para a sua tomada de decisão.

ESTRUTURA DO DESAFIO

1

CONTEXTUALIZAÇÃO: É o parágrafo introdutório contextualizando o objeto de estudo.

A avaliação nutricional é parte importante do cuidado com o paciente, pois auxilia o profissional de saúde na identificação de carências ou excessos nutricionais.

DIFERENTES MÉTODOS PODEM SER UTILIZADOS PARA A AVALIAÇÃO NUTRICIONAL, PODENDO SER DIVIDIDOS EM DOIS TIPOS:

2

3

PROBLEMA/DESAFIO: É uma situação hipotética em que o aluno é inserido na prática do trabalho. Os dados informados permitem que ele analise criticamente o assunto e tenha uma base para sua tomada de decisão.

MÉTODOS DIRETOS

- Avaliação antropométrica
- Inquéritos alimentares

- Exames laboratoriais/bioquímicos

- Exames laboratoriais são utilizados de modo rotineiro no aconselhamento nutricional e na prática clínica. **Níveis de colesterol e suas frações, triglicerídeos, glicemia e hemograma** podem ser muito úteis na identificação de problemas nutricionais no atendimento ambulatorial.
- Outros exames mais específicos, como **albumina, transferrina, ureia, creatinina e ácido úrico** podem ser utilizados para avaliar doenças e sintomas clínicos, principalmente em pacientes hospitalizados.

MÉTODOS INDIRETOS

- Avaliação subjetiva global
- Exame clínico físico

Para tornar o desafio mais interessante, são fornecidas informações objetivas sobre o assunto ou dados que criem um contexto.

Imagine que você faz parte de uma equipe multidisciplinar de um hospital de alta complexidade, que é referência para pacientes graves. Você tem um grande desafio: durante seu plantão no centro de terapia intensiva (CTI), foi admitido um homem de 30 anos, que sofreu grave acidente de caminhão. O paciente apresenta-se em coma, teve múltiplos traumas e sangramento intenso no abdome. A equipe médica realizou as manobras necessárias para a sua estabilização. Neste momento, o paciente encontra-se em instabilidade hemodinâmica, insuficiência respiratória grave e débito urinário reduzido.

Tendo em vista a importância do estado nutricional do paciente para a sua recuperação, **desenvolva um plano para a avaliação nutricional do indivíduo nos primeiros sete dias de internação, com ênfase na avaliação dos exames bioquímicos.** Defina quais exames devem ser avaliados a cada dia e o objetivo de cada exame solicitado. Faça o planejamento preenchendo o quadro diário de exames bioquímicos escolhendo um exame fundamental para cada dia de avaliação e justifique a sua escolha por meio dos objetivos daquele exame.

Quadro diário de exames bioquímicos

Download

4

ORIENTAÇÃO PARA O ALUNO: São utilizados dados objetivos sobre o questionamento, a fim de apoiar o aluno na resposta do desafio.

5

O desafio também pode ser formulado com o uso de dados, gráficos, imagens, enfim, recursos que exigem do aluno, além de conhecimento técnico, habilidade de interpretação.

O desafio da Unidade de Aprendizagem sempre possui um padrão de resposta esperado e permite três modelos de avaliação:

- Pelo professor
- Autoavaliação
- Por pares



3.2.1 Avaliação pelo professor

Neste caso, o professor avalia o aluno, podendo fazer isso a partir do padrão de resposta. Além de poder atribuir uma nota de 0 a 10 pontos, o professor ainda pode fornecer um *feedback* ao aluno.

3.2.2 Autoavaliação

Os professores que optam por utilizar a Unidade de Aprendizagem apenas como conteúdo didático e não pretendem extrair uma nota, é possível configurar o modelo autoinstrucional. O aluno envia a resposta ao desafio e, automaticamente, visualiza o padrão de resposta esperado, que permite que ele faça uma reflexão sobre a resposta que ele enviou, e, com uma rubrica, se autoavaliar.

3.2.3 Avaliação por pares

O modelo de avaliação por pares permite que os próprios alunos façam a avaliação das respostas dos colegas. O professor faz a configuração do número de pares que farão a correção da mesma atividade, de acordo com o número de alunos da turma. A correção é realizada a partir de uma rubrica, com quatro regras:

- Estrutura do texto
- Gramática e ortografia
- Alinhamento com padrão de resposta
- Atendimento a critérios do professor (critérios adicionais definidos pelo professor)

O sistema SAGAH sorteia as correções de acordo com os pares definidos na configuração e, de maneira anônima, os alunos fazem as correções das atividades. É importante ressaltar que o aluno somente recebe nota sobre sua atividade após realizar as avaliações dos colegas. Por fim, o professor acompanha todas as notas e, se observar algum caso incoerente, ele tem a autonomia de corrigir a nota dos alunos — seja para mais ou para menos.

3.2.4 Conceder nova chance

O professor possui autonomia para conceder nova chance aos alunos que tiveram problemas na resposta ou que enviaram a resposta incorreta. Para isso,

há um botão [Apagar] na página de correções, que permite que o professor apague a resposta do aluno e conceda uma nova chance ao mesmo. Isso ocorre, também, com os exercícios.

3.3 Infográfico

O Infográfico é uma síntese gráfica de algum ponto dos conhecimentos tratados na UA — é um recorte visual do tema. A estrutura do infográfico pode variar conforme o objetivo da peça. Ele pode apresentar o resumo de todo o conteúdo da unidade ou um esquema com um conteúdo-chave.



3.4 Conteúdo do Livro

O Conteúdo do Livro da unidade é a base conceitual. Ele pode estar apresentado de duas formas:

- Trecho de uma obra publicada
- Conteúdo autoral



3.4.1 Trecho de uma obra publicada

O projeto SAGAH iniciou com o objetivo de colocar o aluno em contato direto com os principais autores do acervo do Grupo A. Portanto, em algumas unidades, o aluno pode deparar-se com trechos de duas ou três páginas da obra original. Em todos esses casos, no entanto, há um texto introdutório que orienta o aluno sobre os trechos indicados para leitura. Na Biblioteca Digital, o aluno poderá fazer a leitura completa do livro.

Introdução à Anatomia: Terminologia Anatômica e Níveis de Organização

CONTEÚDO DO LIVRO

O conhecimento e a compreensão dos níveis de organização do corpo humano e da terminologia anatômica são essenciais para que você possa iniciar o estudo em Anatomia Humana.

Acompanhe um trecho da obra "Anatomia (Geral e Aplicada) - Básico: MARTINI/Anatomia Humana, 6ª ed.". Esse livro serve como base teórica para a unidade de aprendizagem. Inicie a leitura a partir do título "Anatomia microscópica".

ANATOMIA HUMANA

ANATOMIA HUMANA

Curso 11 - O Sistema Muscular: Musculatura Aplicada

289 290 O SISTEMA MUSCULAR

FIGURA 11.1. Músculos superficiais e profundos do tronco e da parte proximal das pernas.

Uma unidade do Sistema Muscular pode ser definida como qualquer um dos músculos que compõem o sistema e parte proximal das pernas.

FIGURA 11.2. Músculos que sustentam e estabilizam o antebraço

Músculo	Origem	Inserção	Ação	Observações
Coracobraquial	Processo coracóide	Trígono radial de ulna e raio	Abdução e flexão do antebraço	Sobre o tendão do músculo braquial
Deltoideu	Esclerótico e espinha de escápula e apófise distal do processo coracóide	Trígono radial de ulna e raio	Abdução e flexão do antebraço	Sobre o tendão do músculo braquial
Supraespalhador	Processo coracóide	Trígono radial de ulna e raio	Abdução e flexão do antebraço	Sobre o tendão do músculo braquial
Infraespalhador	Processo coracóide	Trígono radial de ulna e raio	Abdução e flexão do antebraço	Sobre o tendão do músculo braquial
Brachiorradial	Processo coracóide	Trígono radial de ulna e raio	Abdução e flexão do antebraço	Sobre o tendão do músculo braquial
Brachiorradial	Processo coracóide	Trígono radial de ulna e raio	Abdução e flexão do antebraço	Sobre o tendão do músculo braquial
Brachiorradial	Processo coracóide	Trígono radial de ulna e raio	Abdução e flexão do antebraço	Sobre o tendão do músculo braquial
Brachiorradial	Processo coracóide	Trígono radial de ulna e raio	Abdução e flexão do antebraço	Sobre o tendão do músculo braquial
Brachiorradial	Processo coracóide	Trígono radial de ulna e raio	Abdução e flexão do antebraço	Sobre o tendão do músculo braquial
Brachiorradial	Processo coracóide	Trígono radial de ulna e raio	Abdução e flexão do antebraço	Sobre o tendão do músculo braquial



3.4.2 Conteúdo autoral

A partir de 2016, a SAGAH passou a produzir conteúdos específicos para Unidades de Aprendizagem. O objetivo é desenvolver um texto com linguagem dialógica, recursos visuais e que atenda a todos os objetivos de aprendizagem da unidade.

The screenshot shows a digital learning interface for the course "Semiologia Cardiovascular". At the top, there is an orange header with the course title and a printer icon. Below the header, the main content area is divided into several sections:

- CONTEÚDO DO LIVRO**: A section on the left with a large, faint SAGAH logo in the background.
- Navigation Menu**: A vertical column of icons for home, location, search, book, active book, light, document, clipboard, and printer.
- Text Content**: A paragraph explaining that cardiovascular signs and symptoms can originate in the heart or manifest in other organs affected by poor heart function, such as lungs, kidneys, and brain. It also mentions following the "Semiologia Cardiovascular" content as the theoretical base for this learning unit.
- Book Preview**: A central image of a book cover titled "AVALIAÇÃO NUTRICIONAL APLICADA" with a "Click to Read" button and a right-pointing arrow.
- Vertical Scrollbar**: A scrollbar on the right side of the content area.

3.5 Dica do Professor

A videoaula que consta na Unidade de Aprendizagem é gravada pelo próprio professor e tem o intuito de trazer para o aluno um olhar diferente sobre o conteúdo. O objetivo da SAGAH não é apresentar o rosto do professor que gravou o vídeo, a fim de que o professor da instituição possa gravar demais vídeos, que complementam a disciplina, sem que o aluno seja confundido com duas referências de professor. Os vídeos possuem, em média, 4 minutos, para garantir a atenção do aluno. A Dica do Professor não tem o intuito de explicar o livro, mas, sim, trazer uma visão do professor sobre o conteúdo, com base em suas vivências e experiências. O vídeo da UA sempre tem relação com um ou mais objetivos de aprendizagem.





3.6 Exercícios

Os exercícios são questões de autoestudo, em formato de múltipla escolha, que avaliam se o aluno conseguiu atingir as competências propostas nos objetivos de aprendizagem. As alternativas possuem *feedbacks* que propõem uma reflexão sobre a alternativa escolhida. É possível extrair uma nota dos exercícios.

*As questões, na sua maioria, não estão no formato ENADE, pois o objetivo é exercitar os conhecimentos adquiridos na Unidade de Aprendizagem.

1) A função primordial do coração é o bombeamento do sangue ao longo dos vasos sanguíneos para alcançar as células de todo o corpo. Sobre o funcionamento normal do coração, é correto afirmar que:

- a) A principal função do coração é bombear sangue para levar os nutrientes a todas as células do corpo, nutrindo assim o corpo humano.

RESPOSTA INCORRETA

Em resumo, a principal função do aparelho cardiovascular é levar aos tecidos sangue oxigenado e nutrientes, além dos hormônios, e transportar o sangue com dióxido de carbono (CO²) e metabólitos, para que seja novamente depurado.

- b) O sistema cardiovascular é entendido pelo conjunto dos seguintes órgãos/estruturas: coração, pulmões e diafragma.
- c) O coração está localizado na cavidade torácica, e a membrana que o recobre



3.7 Na Prática

É o item da unidade que contextualiza teoria e prática, trazendo significado para a aprendizagem do aluno. É uma aplicação do conteúdo apresentado, como um *case*, um exemplo, algo ilustrado que possa apresentar ao aluno de que forma ele utilizará os conhecimentos no momento em que estiver atuando como profissional.

3.8 Saiba+

É o item que traz o material complementar das Unidades de Aprendizagem. Pode apresentar indicações de artigos científicos, vídeos do Youtube, portais, sites e obras publicadas. A metodologia ativa de aprendizagem estimula a autonomia intelectual dos alunos. Dessa forma, as atividades contidas na Unidade de Aprendizagem promovem o uso de diversas habilidades de pensamento, como interpretar, analisar, sintetizar, classificar, relacionar e comparar. Isso pode exigir que o aluno extrapole as barreiras da UA e busque conteúdos na internet e em outras obras.

Para ampliar seu conhecimento a respeito desse assunto, veja abaixo a(s) sugestão(ões) do professor:

 Neste *link*, você vai ter acesso à **RDC nº 275**, que dispõe sobre o regulamento técnico de procedimentos operacionais padronizados aplicados aos estabelecimentos produtores/industrializadores de alimentos e a lista de verificação das boas práticas de fabricação em estabelecimentos produtores/industrializadores de alimentos.

[Leia aqui](#)

 **Aplicação da ferramenta 5s em uma empresa do setor de panificação: estudo de caso na cidade de Serra Branca/PB**
Neste *link*, você vai ter acesso a um trabalho que busca avaliar os resultados da implementação dos cinco sentidos propostos pelos programas 5S em uma padaria.

[Leia aqui](#)

 **Utilização das ferramentas de gestão de qualidade em**



4 ACESSIBILIDADE

Todas as unidades de aprendizagem SAGAH são acessíveis para pessoas com deficiência. Para os alunos com deficiência auditiva, a SAGAH disponibiliza um plug-in que traduz o conteúdo da unidade para Libras.



Além disso, todos os vídeos possuem legendas.





Para atender alunos com deficiência visual, a SAGAH disponibiliza uma Unidade de aprendizagem adaptada para leitura através de softwares. Todo o conteúdo é organizado de acordo com a Cartilha de Acessibilidade na Web - W3C Brasil, para permitir a navegação através do teclado.

Semiologia Cardiovascular

APRESENTAÇÃO

Olá!

As doenças cardiovasculares (DCV) são as principais causas de morte na população brasileira, sendo responsáveis por cerca de 20% de todas as mortes em indivíduos acima de 30 anos. O custo das internações por DCV é considerado o maior entre as causas de internações hospitalares no Brasil.

Os sinais e sintomas das DCV podem se originar no coração ou se manifestar em outros órgãos afetados pelo mau funcionamento do coração, como pulmões, rins e cérebro.

Nesta Unidade de Aprendizagem, tendo em vista a importância desse tópico do ponto de vista da saúde pública, bem como o impacto das DCV na saúde da população, você vai estudar a semiologia do sistema cardiovascular.

Ao final desta unidade, você deve apresentar os seguintes aprendizados:

- Definir os principais pontos anatômicos do sistema cardiovascular, bem como suas funções e ações em condições fisiológicas.
- Listar as principais doenças do aparelho respiratório e suas respectivas manifestações clínicas.
- Combinar os dados do exame físico e da anamnese para identificar os sinais e sintomas de risco e de doenças cardiovasculares para o correto planejamento de intervenções com os pacientes.

DESAFIO

Caso você tenha alunos com deficiência, entre em contato com a SAGAH para que os alunos sejam cadastrados e possam receber a versão adaptada do conteúdo.



5 ENGAJAMENTO E PARTICIPAÇÃO

A função do professor na educação a distância não é apenas informativa, mas, também, orientadora. Você deve ser capaz de direcionar os estudantes na construção do saber e na aquisição do conhecimento. Portanto, utilize todas as ferramentas do ambiente virtual de aprendizagem, a fim de garantir o engajamento. Esteja disposto a encorajar seus alunos na exposição de ideias, estimulando a participação de cada um.

5.1 Fórum de discussão

Diferentemente das discussões em ambientes presenciais, a utilização de fóruns de discussão permite que o estudante tenha uma relação diferente com o aprendizado:

- Os debates são determinados a partir do interesse dos participantes, e não de exigências do programa do curso.
- Uma nova discussão pode ser aberta sem que uma discussão antiga tenha que ser finalizada.
- O planejamento do curso exige flexibilidade, pois as discussões podem surgir em um momento diferente daquele inicialmente planejado.

Portanto, utilize os recursos do fórum para provocar seus alunos e personalizar sua disciplina, por meio dos *feedbacks* recebidos deles.

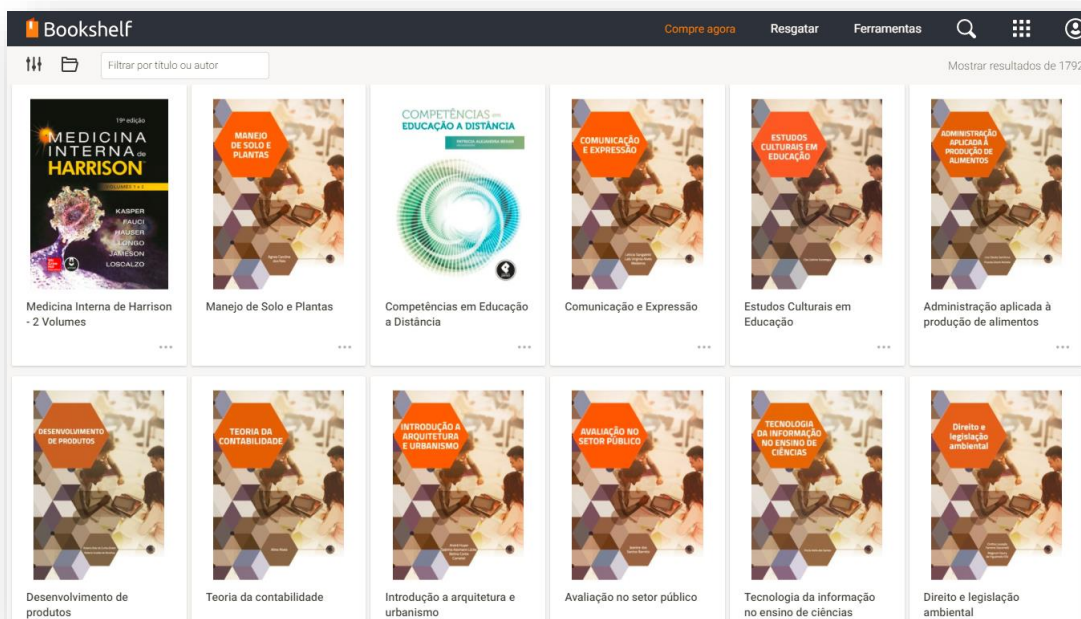
5.2 Esclarecimento de dúvidas

A ferramenta de fórum também deve ser utilizada para o esclarecimento de dúvidas dos alunos com relação ao conteúdo da Unidade de Aprendizagem e a problemas técnicos relacionados à plataforma. Portanto, crie um fórum que fique disponível durante todo o transcorrer da disciplina, para que os alunos tenham um local para suporte. Isso pode ser feito, também, em um nível institucional, onde o aluno não necessariamente precise estar na disciplina para solicitar ajuda do suporte.



6 BIBLIOTECA A

A SAGAH disponibiliza uma biblioteca virtual com os livros que estão embarcados nas Unidades de Aprendizagem. Recomendamos que o *link* para acesso à biblioteca seja instalado no ambiente de aprendizagem, em local nobre e que permita fácil acesso do aluno.



Além disso, o professor pode escolher as demais obras disponíveis para inserir de forma individual, entre as Unidades de Aprendizagem, para propor novas leituras e atividades aos alunos.

Anatomia Humana: Coleção Martini, 6th Edition

Autor: MARTINI, Frederic H.; TIMMONS, Michael J.; TALLITSCH, Robert B.
VBID: 9788536320298





7 CRITÉRIOS DE APROVAÇÃO

Serão distribuídos na avaliação 10 (dez) pontos por semestre para cada disciplina, sendo 70% de peso para as provas presenciais e 30% para as avaliações online, a saber:

Avaliação	Peso
1ª Avaliação Presencial Obrigatória (PR1)	30%
2ª Avaliação Presencial Obrigatória (PR2)	40%
Avaliações no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)	30%

O calendário das atividades fixará o mês de entrega dos resultados das avaliações.

Os alunos que faltarem às provas, poderão ao final do semestre, requerer a segunda chamada, devendo quitar a taxa correspondente. Será cobrada a matéria toda na prova; valendo os mesmos pontos que perderam. Não terá segunda chamada para trabalhos, apenas para provas.

Os resultados serão postados no portal. Será exigido o mínimo de 6,0 (seis) pontos para aprovação em cada componente curricular.

O aluno que não alcançar o mínimo de 6,0 (seis) pontos exigidos para aprovação e não inferior a 04 (quatro), poderá submeter-se a uma avaliação (prova final), no formato de prova individual, que valerá 10 pontos e abrangerá todo o conteúdo curricular da disciplina.

Resultado Final	Situação do Aluno(a)
Igual ou Superior a 6,0 (seis pontos)	Aprovado(a)
Igual ou superior a 4,0 (quatro pontos) e inferior a 6,0 (seis pontos)	Em Prova Final
Inferior a 4,0 (quatro pontos)	Reprovado(a)

Seguindo o Regimento da Instituição, para aprovação o aluno deverá ter presença obrigatória nas aplicações das avaliações das disciplinas e em pelo menos 75% dos encontros presenciais semanais.

E se não obtiver 60% (sessenta por cento) por cento de aproveitamento ou não participar presencialmente de pelo menos 45% (setenta e cinco por cento)



dos encontros presenciais deverá cursar novamente a disciplina, de forma integral, em regime de dependência.

Critérios para aprovação	
Nota Final das atividades da disciplina	Igual ou Superior a 6,0 (seis pontos)
Presença nos encontros presenciais	Igual ou Superior a 75% (setenta e cinco por cento)

S a
G a H

SOLUÇÕES
EDUCACIONAIS
INTEGRADAS